

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6<sup>ο</sup> 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Πυλαίας (πρώην 119<sup>ο</sup> και 22<sup>ο</sup> Δ.Σ. Θεσσαλονίκης) ιδρύθηκε ως πρότυπο, με την επωνυμία ΕΠΑΘ (Εκκλησιαστική Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης). Κατόπιν το σχολείο συνέχισε τη λειτουργία του ως 12 θέσιο Δημοτικό Σχολείο, «πρώην ΕΠΑΘ» μέχρι και το σχολικό έτος 1995-1996. Το 1996 - 1997 λειτούργησε ως 119ο 12/θέσιο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης. Το 2000 - 2001 μεταστεγάστηκε και μετονομάστηκε σε 22ο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης, ενώ κατά το σχολικό έτος 2018-2019 μετονομάστηκε σε 6ο Δημοτικό Σχολείο Πυλαίας. Το κτίριο που στεγάζεται το σχολείο είναι παλιό με προβλήματα συντήρησης, ενώ η υλικοτεχνική υποδομή του δεν είναι σύγχρονη και ικανή να καλύψει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Λόγω της γεωγραφίας του, στο 6ο Δημοτικό Σχολείο Πυλαίας φοιτούν κυρίως, μαθητές/τριες μεσαίων και ανώτερων κοινωνικών στρωμάτων. Στο σχολείο δεν φοιτούν αλλοδαποί και πρόσφυγες μαθητές/τριες εντούτοις, η συμπερίληψη, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ένταξη και προσαρμογή όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, καλλιεργώντας το προφίλ της αποδοχής του άλλου, της κατανόησης της διαφορετικότητας, της δημοκρατικής κουλτούρας και της ενσυναίσθησης μεταξύ των μελών της σχολικής μας κοινότητας, αποτελούν τους βασικούς άξονες πάνω στους οποίους στηρίζονται οι κύριοι στόχοι του. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου είναι στην πλειοψηφία του σταθερό και υπό κανονικές συνθήκες οι εκπαιδευτικοί μαζί με τους μαθητές/τριες παίρνουν μέρος σε πολλά σχολικά προγράμματα και διαγωνισμούς, ενώ τα τελευταία χρόνια το σχολείο διδάσκει πρόγραμμα ρομποτικής και λαμβάνει μέρος σε σχετικούς διαγωνισμούς με διακρίσεις. Επίσης οι μαθητές/τριες ευαισθητοποιούνται στον εθελοντισμό και την προσφορά με τη συμμετοχή τους σε πολλές δράσεις, οι οποίες εκφράζουν την κοινωνική και περιβαλλοντική ευαίσθησία των ίδιων και του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Κοινό όραμα όλων των εμπλεκομένων για το δημόσιο σχολείο.

Θετικές σχέσεις Διευθύντριας με Σύλλογο Διδασκόντων και γονείς.

Συνεργασία με στελέχη εκπαιδευτικής διοίκησης και παιδαγωγικής καθοδήγησης Κοινωνική -παιδαγωγικής στήριξη δημόσιου σχολείου - μαθητών την περίοδο της πανδημίας

Επιτυχής διά ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Κλίμα συνεργασίας μεταξύ μαθητών

Κλίμα συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης

Ύπαρξη αξιακού συστήματος- κουλτούρας της σχολικής μονάδας.

Ένταξη νέων τεχνολογιών στη μάθηση.

Ποιότητα επικοινωνίας με γονείς (δια ζώσης - ψηφιακές εφαρμογές.)

Σχέσεις με φορείς (Σύλλογο Γονέων, Δήμο, Σχολική Επιτροπή, πολιτιστικούς τοπικούς φορείς,

Τακτική φοίτηση μαθητών.

Εξωστρέφεια-διάχυση αποτελεσμάτων εκπαιδευτικού έργου στην τοπική κοινότητα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Εφαρμογή αποτελεσματικών τεχνικών μάθησης

Κάλυψη μαθησιακών και κοινωνικοποιητικών ελλειμμάτων μαθητών εξαιτίας της πανδημίας -σχολική επιτυχία για όλους

Πρόσθετη υποστήριξη οικογενειών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες

Ενίσχυση κλίματος συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας

Ενίσχυση - Ενεργοποίηση συμμετοχής γονέων και τοπικών φορέων σε κοινές δράσεις εθελοντισμού - εκπαίδευσης

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Σχέσεις μεταξύ μελών Συλλόγου Διδασκόντων και Διεύθυνσης Σχολείου.

Το κοινό όραμα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας για την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

Το δημοκρατικό σύστημα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως προς τη λήψη αποφάσεων σε θέματα λειτουργίας του σχολείου

Η προαγωγή ενός μοντέλου συμπεριληπτικής -μετασχηματιστικής ηγεσίας.

Η επίτευξη ενός ικανοποιητικού επιπέδου υλικοτεχνικής υποδομής στο σχολείο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενίσχυση του δικτύου συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ περισσότερων των δυο σχολείων.

Διεύρυνση του ανοίγματος του σχολείου στη τοπική κοινότητα μέσω υλοποίησης κοινών εκπαιδευτικών και μορφωτικών δράσεων.

Χρήση των ψηφιακών μέσων και εφαρμογών στη σύνδεση των σχολείων, σε θέματα υλοποίησης ενός κοινού οράματος για το ρόλο του δημόσιου σχολείου και των εκπαιδευτικών, με σκοπό την ανάπτυξη όλων των μαθητών και την υποστήριξη των οικογενειών τους.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Εμπειρία στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων – projects.

Τεχνογνωσία στη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Εξοικείωση στην οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε σχολικό και διασχολικό επίπεδο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Διεύρυνση της θεματολογίας των επιμορφωτικών δράσεων – βιωματικών εργαστηρίων.

Αξιοποίηση εργασιακού χρόνου για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων.

Ενίσχυση συνεργασίας με δημόσιες δομές επιμόρφωσης και πρόσωπα παιδαγωγικής καθοδήγησης.

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης - συνδιδασκαλίας με συναδέλφους εκπαιδευτικούς.