

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Πυλαίας (πρώην 119ο και 22ο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης) ιδρύθηκε ως πρότυπο, με την επωνυμία ΕΠΑΘ (Εκκλησιαστική Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης). Κατόπιν το σχολείο συνέχισε τη λειτουργία του ως 12 θέσιο Δημοτικό Σχολείο, «πρώην ΕΠΑΘ» μέχρι και το σχολικό έτος 1995-1996. Το 1996 - 1997 λειτούργησε ως 119ο 12/θέσιο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης. Το 2000 - 2001 μεταστεγάστηκε και μετονομάστηκε σε 22ο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης, ενώ κατά το σχολικό έτος 2018-2019 μετονομάστηκε σε 6ο Δημοτικό Σχολείο Πυλαίας. Το κτίριο που στεγάζεται το σχολείο είναι παλιό με προβλήματα συντήρησης, ενώ η υλικοτεχνική υποδομή του δεν είναι σύγχρονη και ικανή να καλύψει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Λόγω της γεωγραφίας του, στο 6ο Δημοτικό Σχολείο Πυλαίας φοιτούν κυρίως, μαθητές/τριες μεσαίων και ανώτερων κοινωνικών στρωμάτων. Στο σχολείο δεν φοιτούν αλλοδαποί και πρόσφυγες μαθητές/τριες εντούτοις, η συμπερίληψη, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ένταξη και προσαρμογή όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, καλλιεργώντας το προφίλ της αποδοχής του άλλου, της κατανόησης της διαφορετικότητας, της δημοκρατικής κουλτούρας και της ενσυναίσθησης μεταξύ των μελών της σχολικής μας κοινότητας, αποτελούν τους βασικούς άξονες πάνω στους οποίους στηρίζονται οι κύριοι στόχοι του. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου είναι στην πλειοψηφία του σταθερό και υπό κανονικές συνθήκες οι εκπαιδευτικοί μαζί με τους μαθητές/τριες παίρνουν μέρος σε πολλά σχολικά προγράμματα και διαγωνισμούς, ενώ τα τελευταία χρόνια το σχολείο διδάσκει πρόγραμμα ρομποτικής και λαμβάνει μέρος σε σχετικούς διαγωνισμούς με διακρίσεις. Επίσης οι μαθητές/τριες ευαισθητοποιούνται στον εθελοντισμό και την προσφορά με τη συμμετοχή τους σε πολλές δράσεις, οι οποίες εκφράζουν την κοινωνική και περιβαλλοντική ευαισθησία των ίδιων και του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κοινό όραμα όλων των εμπλεκομένων για το δημόσιο σχολείο.

Θετικές σχέσεις Διευθύντριας με Σύλλογο Διδασκόντων και γονείς.

Κάλυψη μαθησιακών ελλειμμάτων μαθητών εξαιτίας της πανδημίας -σχολική επιτυχία για όλους μέσω της συμμετοχής σε διαγωνισμούς

Αποτελεσματική η διαμεσολάβηση στις σχέσεις των μαθητών/τριών

Κλίμα συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης

Ποιότητα επικοινωνίας με γονείς

Σχέσεις με φορείς (Σύλλογο Γονέων, Δήμο, Σχολική Επιτροπή, πολιτιστικούς τοπικούς φορείς,

Τακτική φοίτηση μαθητών.

Ενίσχυση - Ενεργοποίηση συμμετοχής γονέων και τοπικών φορέων σε κοινές δράσεις εθελοντισμού - εκπαίδευσης

Ενίσχυση κλίματος συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί - γονείς - μαθητές)

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχέσεις μεταξύ μελών Συλλόγου Διδασκόντων και Διεύθυνσης Σχολείου.

Το κοινό όραμα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας για την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

Το δημοκρατικό σύστημα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως προς τη λήψη αποφάσεων σε θέματα λειτουργίας του σχολείου

Η προαγωγή ενός μοντέλου συμπεριληπτικής -μετασχηματιστικής ηγεσίας.

Η επίτευξη ενός ικανοποιητικού επιπέδου υλικοτεχνικής υποδομής στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση του δικτύου συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ περισσότερων των δυο σχολείων.

Διεύρυνση του ανοίγματος του σχολείου στη τοπική κοινότητα μέσω υλοποίησης κοινών εκπαιδευτικών και μορφωτικών δράσεων.

Χρήση των ψηφιακών μέσων και εφαρμογών στη σύνδεση των σχολείων, σε θέματα υλοποίησης ενός κοινού οράματος για το ρόλο του δημόσιου σχολείου και των εκπαιδευτικών, με σκοπό την ανάπτυξη όλων των μαθητών και την υποστήριξη των οικογενειών τους

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εμπειρία στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων – projects.

Τεχνογνωσία στη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Εξοικείωση στην οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε σχολικό και διασχολικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Διεύρυνση της θεματολογίας των επιμορφωτικών δράσεων – βιωματικών εργαστηρίων.

Αξιοποίηση εργασιακού χρόνου για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων.

Ενίσχυση συνεργασίας με δημόσιες δομές επιμόρφωσης και πρόσωπα παιδαγωγικής καθοδήγησης.

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης - συνδιδασκαλίας με συναδέλφους εκπαιδευτικούς.

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με τη συμμετοχή στους διαγωνισμούς

- οι μαθητές/τριες κατάφεραν να μυηθούν περισσότερο στην αυτοαξιολόγηση, να αντιληφθούν ότι κάθε διαγωνισμός θέτει ποιοτικά κριτήρια που αξιολογούν τη δουλειά τους.
- οι εκπαιδευτικοί μέσα από την ανατροφοδότηση διαπίστωσαν ποια θέματα της διδαχθείσας ύλης χρειάζονται επανάληψη και καλύτερη εμπέδωση και μπόρεσαν να καταγράψουν παραλείψεις και αστοχίες στην εκπαιδευτική διαδικασία, αξιολογώντας τις επιδόσεις των μαθητών τους
- συνεργάστηκαν εκπαιδευτικοί τάξεων με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και μετέτρεψαν την οποιαδήποτε συμμετοχή σε διαγωνισμούς στόχο όχι μόνο ενός εκπαιδευτικού αλλά στόχο όλου του σχολείου.

Με την πραγματοποίηση του προγράμματος της διαμεσολάβησης οι μαθητές/τριες βελτίωσαν την κοινωνικοποίηση και την επικοινωνία τους στο χώρο του σχολείου. Τα αποτελέσματα ήταν θεαματικά τόσο στον τρόπο που επιλύονταν οι διαμάχες - διαφωνίες από τους διαμεσολαβητές όσο και από τα εμπλεκόμενα στον καυγά παιδιά, στο να λύσουν τη διαφωνία τους χωρίς την παρέμβαση εκπαιδευτικού. Οι σχέσεις των μαθητών/τριών εξομαλύνθηκαν, οι τρόποι επίλυσης διαπροσωπικών προβλημάτων άλλαξαν και όλα λύνονταν χωρίς την επέμβαση εκπαιδευτικού.

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας μέσα από τις φετινές δράσεις ενισχύθηκαν διότι υπήρξε μία πλούσια ανταλλαγή πληροφοριών και ενημέρωσης για τους μαθητές μεταξύ γονέων - εκπαιδευτικών που κρίθηκε πάρα πολύ ωφέλιμη και βοήθησε στο να δημιουργηθεί η βάση για ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας ανάμεσα στους γονείς - εκπαιδευτικούς αποδίδοντας θετικά αποτελέσματα σε όλη τη σχολική κοινότητα. Με λίγα λόγια έχει δημιουργηθεί ένα ισχυρό πυρήνας συνεργασίας ο οποίος μόνο θετικά αποτελέσματα μπορεί να προσφέρει.

Τέλος η σχολική κοινότητα ήρθε με όλες τις φετινές δράσεις της σε άμεση συνεργασία και επαφή με την ευρύτερη κοινότητα. Έκανε γνωστό το έργο της και απέκτησε ένα σύμμαχο για μελλοντικές εθελοντικές και ανθρωπιστικές δράσεις. Αποδείχτηκε ότι το σχολείο και η κοινότητα είναι δύο φορείς που μπορούν να κάνουν θαύματα μαζί και να προάγουν και να καλλιεργήσουν στους μαθητές/τριες έννοιες συνεργασίας, ανθρωπιάς και καλύτερης ποιότητας ζωής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αυτό που δυσκόλεψε τις δράσεις ήταν κατά κύριο λόγο τα μέτρα πρόληψης ενάντια στον κορονοϊό. Εντούτοις η συνεργασία και η καλή διάθεση από παιδιά και εκπαιδευτικούς κάλυψε όλα τα εμπόδια και βρέθηκε ο χρόνος να υλοποιηθούν με αποτελεσματικότητα όλες οι δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Για συμμετοχή στον διαγωνισμό ρομποτικής ο κάθε φορέας που τον υλοποιεί προσφέρει ενημερωτικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στις δράσεις. Η παρακολούθηση αυτών των σεμιναρίων αν και δεν είναι υποχρεωτική είναι αναγκαία για να υλοποιηθούν οι δράσεις και στη συνέχεια η συμμετοχή στον διαγωνισμό με τα απαραίτητα ποιοτικά κριτήρια χωρίς απρόοπτα. Είναι όμως και μια ευκαιρία για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διάφορα θέματα όπως τρόπος υλοποίησης κατασκευών, μαθήματα προγραμματισμού κ.α.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- Θα ήταν πολύ χρήσιμη η επιμόρφωση πάνω στο θέμα της διαμεσολάβησης από οργανώσεις ή συλλόγους όπως είναι η Ελπίδα ή η Μέριμνα. Επίσης θα μπορούσαν να οργανωθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις ή συμπράξεις με άλλα σχολεία που ενδιαφέρονται για το συγκεκριμένο θέμα.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

- Το σχολείο θα μπορούσε να απευθυνθεί σε αρμόδιους φορείς και ειδικούς επιστήμονες (π.χ. ψυχολόγους) για τη διεξαγωγή επιμορφώσεων σε θέματα που αφορούν τις σχέσεις των μαθητών με την οικογένεια αλλά και με το σχολείο απευθυνόμενο στον Σύλλογο γονέων και στον σύλλογο εκπαιδευτικών του σχολείου.
-